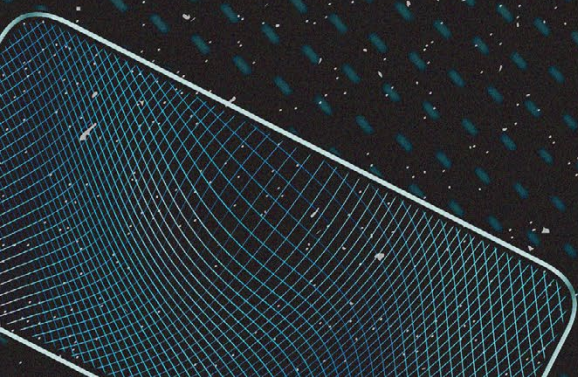
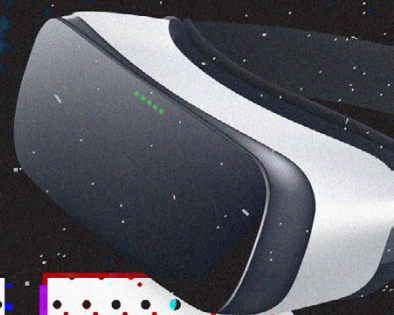


PORADNIK DLA NAUCZYCIELI

# CYBER

# BEZPIECZEŃSTWO



## **Autorzy**

Petros Tovmasyan  
Paulina Zalewska-Goryczka

## **Wydawca**

Klaster Innowacji Społecznych

Adres redakcji  
Ul. O. Jana Siemińskiego 22,  
Gliwice

## **Kontakt**

[kontakt@klaster.org.pl](mailto:kontakt@klaster.org.pl)

## **Finansowanie**

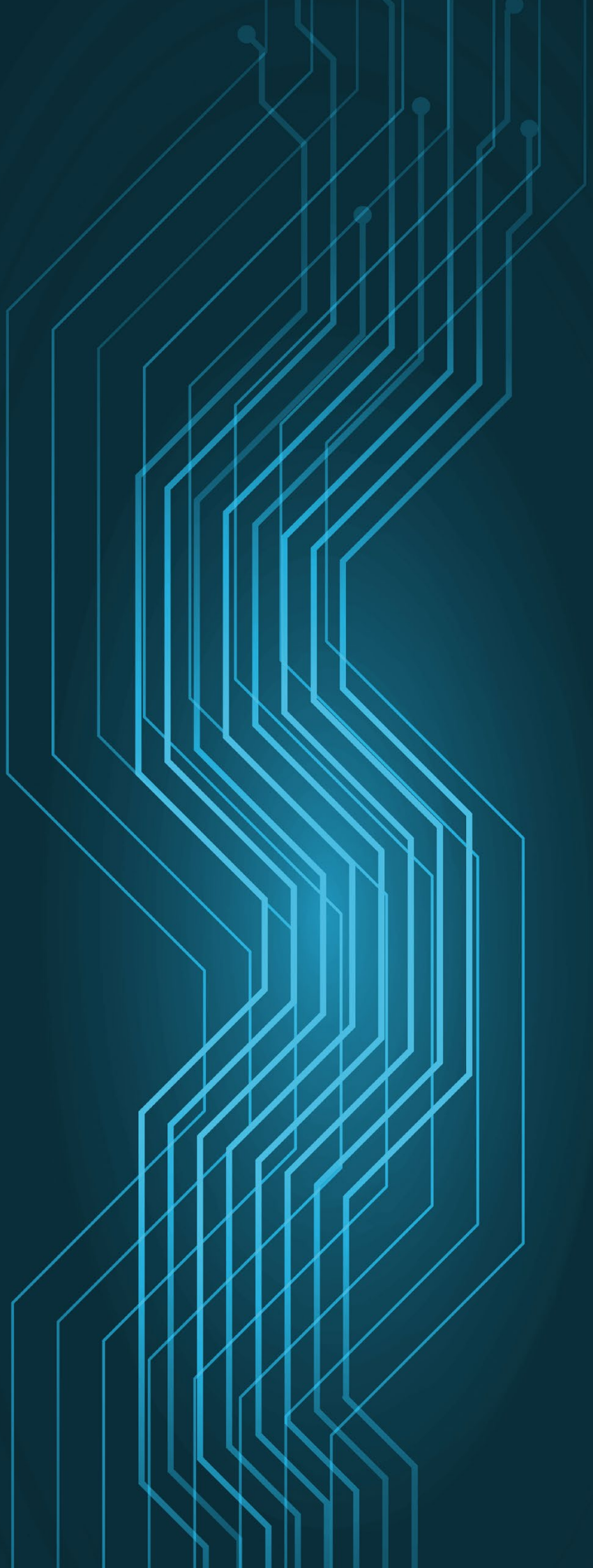
Zadanie finansowane jest ze środków Ministra Edukacji i Nauki w ramach programu Wsparcia Edukacji

Publikacja wyraża jedynie poglądy autorów i nie może być utożsamiana z oficjalnym stanowiskiem Ministerstwa Edukacji i Nauki



Ministerstwo  
Edukacji i Nauki

---



# Spis Treści

//////// 5. Wstęp

//////// 6. Aplikacja glide

//////// 7. Teoretyczne wprowadzenie do tematu cyberzagrożeń

//////// 9. Cyberbezpieczeństwo

//////// 20. Spoty profilaktyczne

Witaj w poradniku „Cyberbezpieczeństwo w praktyce”, dedykowanym specjalnie dla nauczycieli. W dobie cyfrowej rewolucji, kiedy technologia staje się nieodłącznym elementem życia uczniów, pojawia się także coraz więcej cyberzagrożeń. Jako nauczyciel, grasz kluczową rolę w edukacji i ochronie młodych ludzi przed tymi niebezpieczeństwami.

### Cel poradnika

Niniejszy poradnik został stworzony, aby wyposażyć Cię w wiedzę i narzędzia niezbędne do prowadzenia efektywnych lekcji na temat cyberbezpieczeństwa. Skupiamy się na praktycznym podejściu, dostarczając Ci gotowych scenariuszy lekcji, interaktywnych zasobów oraz kreatywnych metod nauczania, które angażują i edukują uczniów.

### Lekcje zostały podzielone na trzy główne części

1. Teoretyczne wprowadzenie do cyberzagrożeń: poznaj podstawy cyberprzemocy, sextingu, sharentingu i innych zagrożeń cyfrowych. Wykorzystaj prezentacje, filmy i case study, aby wprowadzić uczniów w temat.
2. Praktyczne zastosowanie wiedzy: użyj aplikacji Glide do interaktywnych ćwiczeń. Zorganizuj dyskusje w grupach, by uczniowie mogli dzielić się doświadczeniami i wnioskami.
3. Projektowanie kampanii profilaktycznej: włącz uczniów w praktyczne działania, poprzez tworzenie kampanii profilaktycznych. Pomóż im rozwinąć kreatywne i krytyczne myślenie.

**Ważne materiały:** oprócz poradnika będziesz potrzebować podstawowego wyposażenia, takiego jak sala z rzutnikiem, nagłośnieniem i materiałami do pracy grupowej.

Jako nauczyciel, masz potężne narzędzie w rękach - edukację. Dzięki temu poradnikowi, możesz prowadzić swoich uczniów przez skomplikowany świat cyberbezpieczeństwa, ucząc ich, jak być bezpiecznymi i świadomymi użytkownikami cyfrowego świata. Zapraszamy do wspólnej podróży!

## APLIKACJA GLIDE

Mamy przyjemność przedstawić Państwu aplikację „Szkolna Akademia Cyberbezpieczeństwa”, która stanowi nowoczesne narzędzie edukacyjne zaprojektowane specjalnie z myślą o lekcjach dotyczących cyberzagrożeń. Aplikacja ta oferuje kompleksowy zestaw lekcji, zadań, opisów oraz interaktywnych elementów, które pomogą uczniom zrozumieć i radzić sobie z wyzwaniami współczesnego cyfrowego świata.

**Interaktywne lekcje:** znajdują Państwo w aplikacji szereg lekcji obejmujących różne aspekty cyberzagrożeń, takie jak cyberbullying, sexting, cyberstalking, czy sharenting. Każda lekcja zawiera szczegółowe opisy, przykłady oraz analizy case study, które ułatwiają zrozumienie tematu.

**Zadania i ćwiczenia:** do dyspozycji są różnorodne zadania, które pomagają uczniom praktycznie zastosować zdobytą wiedzę. Zadania te sprzyjają krytycznemu myśleniu i umożliwiają uczniom praktyczne przeanalizowanie potencjalnych scenariuszy oraz konsekwencji działania w cyberprzestrzeni.

**Planowanie kampanii profilaktycznej:** jako część edukacyjnego procesu, aplikacja zawiera moduł, który zachęca uczniów do planowania i tworzenia własnych kampanii profilaktycznych. Jest to doskonała okazja do rozwijania umiejętności komunikacyjnych i społecznych.

Zachęcamy Państwa do aktywnego wykorzystania aplikacji „Szkolna Akademia Cyberbezpieczeństwa” w procesie dydaktycznym. Jest to nie tylko sposób na urozmaicenie lekcji, ale przede wszystkim skuteczna metoda na podniesienie świadomości młodych ludzi na temat zagrożeń cyfrowych. Umożliwia ona uczniom zdobycie cennych umiejętności, które będą mogli wykorzystać w codziennym życiu.

**Dostęp do aplikacji:** aplikacja jest dostępna na stronie cyberbezpieczni.eu, gdzie można znaleźć wszystkie niezbędne informacje oraz instrukcje dotyczące jej wykorzystania w edukacji.

Życzymy owocnych oraz inspirujących lekcji, które przyczynią się do bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych przez młodych ludzi.



# TEORETYCZNE WPROWADZENIE DO TEMATU CYBERZAGROŻEŃ

## Wprowadzenie do tematu cyberbezpieczeństwa

Celem pierwszej części kursu jest zapoznanie uczniów z teoretycznymi aspektami cyberzagrożeń. Używając prezentacji, filmów i studiów przypadku, nauczyciele będą mogli skutecznie wprowadzić uczniów w świat cyberbezpieczeństwa.

Temat lekcji: lekcja obejmuje kluczowe zagadnienia, takie jak cyberbullying, sexting, cyberprzemoc i sharenting. Te tematy są przedstawione w przystępny sposób, z wykorzystaniem różnorodnych materiałów edukacyjnych.

### Struktura lekcji

1. Przywitanie i wprowadzenie: zacznij od przywitania uczestników i przedstawienia siebie jako nauczyciela oraz celów kursu. To ułatwi uczniom poczucie zaangażowania i komfortu.
2. Interaktywna prezentacja: użyj prezentacji multimedialnej do wprowadzenia podstawowych koncepcji. Włącz w prezentację krótkie filmy i case study, aby uczynić lekcję bardziej angażującą. Prezentacja do pobrania na stronie: <https://www.cyberbezpieczni.eu/>
3. Dyskusja z uczestnikami: rozpocznij dyskusję, zadając pytania, takie jak „Czym jest cyberprzemoc?” lub „Czy mieliście do czynienia z jakąś formą cyberprzemocy?”. Pozwoli to uczestnikom na refleksję i podzielenie się własnymi doświadczeniami.
4. Zastosowanie aplikacji padlet: zachęć uczestników do wysłania swoich odpowiedzi na pytania dyskusyjne za pomocą aplikacji Padlet. Ułatwi to zbieranie i organizację odpowiedzi, jak również pozwoli na anonimowe udział w dyskusji.
5. Analiza i omówienie odpowiedzi: po zebraniu odpowiedzi, przeczytaj je na głos i odnieś się do każdej z nich. Zapewni to uczestnikom indywidualną uwagę i pozwoli na głębszą analizę poruszanych zagadnień.
6. Podsumowanie: na koniec, podsumuj dyskusję, podkreślając najważniejsze wnioski i zachęcając uczniów do dalszej refleksji na temat omawianych zagrożeń.



### Wskazówki dla nauczycieli:

Jako nauczyciel, Twoje podejście do prowadzenia zajęć ma kluczowe znaczenie w kształtowaniu doświadczenia edukacyjnego Twoich uczniów. Ważne jest, aby stworzyć atmosferę szacunku w klasie, co oznacza utworzenie bezpiecznej przestrzeni do dyskusji, gdzie każdy uczestnik może czuć się komfortowo wyrażając swoje myśli i opinie. Kluczowe jest także wykorzystanie technologii i różnych form multimedialnych, aby uczynić lekcje bardziej interaktywnymi i angażującymi. Pamiętaj również o elastyczności i gotowości do dostosowania swojego podejścia w zależności od dynamiki grupy oraz indywidualnych potrzeb uczniów. Pamiętaj, że jako nauczyciel masz nie tylko przekazywać wiedzę, ale również inspirować i umożliwiać uczniom krytyczne myślenie o ważnych kwestiach związanych z cyberbezpieczeństwem.







# CYBERPRZESTĘPSTWA

Druga część kursu ma na celu zapewnienie nauczycielom narzędzi i metod do przeprowadzenia zajęć na temat różnych form cyberprzestępstw, takich jak internet challenge, cyberstalking, i inne. Kurs ma na celu uświadomienie uczniom o konsekwencjach tych działań oraz sposobach radzenia sobie z nimi.

**Temat lekcji:** lekcja zawiera filmy edukacyjne, interaktywne zadania oraz dyskusje grupowe, skupiające się na praktycznym aspekcie cyberprzestępstw.

## Struktura lekcji

1. Wprowadzenie i przedstawienie aplikacji: zainicjuj lekcję, przedstawiając cel zajęć oraz instruując uczniów jak zarejestrować się i korzystać z aplikacji Glide, która będzie używana do realizacji zadań.
2. Obejrzenie filmów edukacyjnych: poproś uczniów o obejrzenie filmów, które ilustrują różne aspekty cyberprzestępstw. Filmy te powinny zawierać praktyczne przykłady oraz wskazówki, jak rozpoznać i radzić sobie z zagrożeniami.
3. Realizacja zadań w aplikacji: zadania w aplikacji Glide mają na celu ugruntowanie wiedzy zdobytej podczas oglądania filmów. Mogą to być quizy, pytania otwarte lub inne aktywności interaktywne.
4. Dyskusje grupowe: zorganizuj dyskusje grupowe, w których uczestnicy mogą dzielić się swoimi przemyśleniami i wnioskami na temat obejrzanych filmów i wykonanych zadań. Zaleca się, aby nauczyciele moderowali te dyskusje, zachęcając do otwartej wymiany myśli.
5. Wpisywanie wniosków w aplikacji: Po dyskusji, uczniowie powinni wpisać swoje wnioski w dedykowanym miejscu w aplikacji. To pozwoli na lepsze zrozumienie i przyswojenie omawianych treści.
6. Podsumowanie: na koniec zajęć podsumuj dyskutowane tematy, podkreślając najważniejsze kwestie i dając wskazówki, jak unikać cyberzagrożeń.

## Wskazówki dla nauczycieli

W swojej roli nauczyciela, istotne jest, abyś zachęcał uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcjach, wykorzystując różnorodne metody nauczania, takie jak filmy, aplikacje i dyskusje grupowe, które sprzyjają aktywnemu uczeniu się. Skupiaj się na budowaniu zrozumienia i empatii wśród uczniów, szczególnie w kontekście konsekwencji cyberprzestępstw i wspierania ofiar. Tworzenie bezpiecznej atmosfery w klasie, w której uczniowie czują się komfortowo, wyrażając swoje opinie i uczestnicząc w dyskusjach, jest kluczowe. Pamiętaj, że Twoim celem jako nauczyciela nie jest tylko przekazanie wiedzy, ale także rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i świadomości cyfrowej wśród uczniów. Zapewnienie im przestrzeni do dyskusji i refleksji jest niezbędne w kształtowaniu ich odpowiedzialnego zachowania w świecie cyfrowym.

## LEKCJA 1: CYBERPRZEMOC

Cyberprzemoc to forma agresji, która manifestuje się poprzez użycie technologii informacyjno-komunikacyjnych, takich jak internet czy telefonia komórkowa, w celu zastraszania, poniżania, nękania lub ośmieszania innych osób.

Celem tej lekcji jest nauczenie uczniów rozpoznawania różnych form cyberprzemocy, takich jak cyberstalking, troll parenting czy pro-ana, oraz zrozumienie sposobów radzenia sobie z tymi zagrożeniami. Lekcja ma także pomóc uczniom dowiedzieć się, gdzie mogą szukać pomocy w przypadku doświadczenia lub zaobserwowania cyberprzemocy.

### Wprowadzenie do cyberprzemocy

Zacznij od wprowadzenia, w którym wyjaśnisz, czym jest cyberprzemoc, i przedstaw przykłady, w jaki sposób może ona przejawiać się poprzez użycie technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak internet czy telefonia komórkowa.

**Materiały edukacyjne:** wykorzystaj dostępne case study oraz filmy edukacyjne, aby pokazać realne przykłady cyberprzemocy. Możesz użyć przygotowanych scenariuszy by zilustrować wpływ tych działań na życie poszkodowanych.

#### [Case study](#)

**Zadanie w aplikacji Glide:** przydziel uczniom zadanie, w którym mają porządkować opisy do konkretnych form cyberprzemocy, takich jak troll parenting czy internet challenge. Zadanie to może być wykonane indywidualnie lub w małych grupach, a następnie omówione wspólnie.

Przeczytaj opisy cyberprzestępstw i przyporządkuj odpowiednią nazwę: troll parenting, internet challenge, cyberstalking i pro-ana.

a) Cyberstalking: Kamil, zazdrosny o Adama za jego sukcesy na boisku piłkarskim, zaczął intensywnie go nękać w sieci, wysyłając obraźliwe wiadomości i przerobione zdjęcia. Adam zaczął unikać treningów i szkoły z powodu rosnącego strachu przed spotkaniami z Kamilem. Zachowanie Kamila zepsuło atmosferę w drużynie, prowadząc do braku zwycięstw i spadku zaangażowania pozostałych graczy.

b) Trollparenting: Mama Kasi regularnie publikuje w mediach społecznościowych zdjęcia dziewczynki w kompromitujących lub niezdarnych sytuacjach, często z „zabawnymi” komentarzami. Podczas wyjazdu do Torunia, po tym jak Kasia oblała się wodą, jej matka sfotografowała ją i opublikowała zdjęcie z dopiskiem „mój mały bejbik”. Kasia jest niezadowolona z tego, że jej matka dzieli się takimi momentami bez jej zgody.

c) Internet challenge: Maciek, zainspirowany przez swoich rówieśników, postanowił podjąć się wyzwania polegającego na połknięciu jak największej ilości kolorowych cukierków. Nie znalazłszy w domu cukierków, zastąpił je kolorowymi tabletkami należącymi do jego matki, co doprowadziło do utraty przez niego przytomności. Rodzice zastali go nieprzytomnego i musiał zostać przewieziony do szpitala.

d) Pro-Ana: Julka, będąc celem drwin i wyzwisk ze strony koleżanek, zaczęła szukać w Internecie sposobów na szybkie schudnięcie i natrafiła na blogi propagujące ekstremalne ograniczenie jedzenia jako sposób na osiągnięcie „idealnej” sylwetki. Zaczęła drastycznie ograniczać spożywane posiłki, co nie tylko nie poprawiło jej samopoczucia, ale również miało negatywny wpływ na jej zdrowie i energię. Mimo to, kontynuowała to zachowanie, bojąc się przybrać na wadze, a jej relacje z rówieśnikami nie uległy poprawie.

**Dyskusja grupowa:** prowadź dyskusje na temat doświadczeń uczniów związanych z omawianymi zagrożeniami. Zapytaj, z którymi z nich mieli najczęściej do czynienia i jak sobie z nimi radzili. Zachęć uczniów do dzielenia się własnymi doświadczeniami i przemyśleniami.

**Kreatywne zadania:** Zaproponuj uczniom, aby stworzyli graficzne przedstawienie sytuacji, którą uważają za najbardziej niebezpieczną dla młodych ludzi, i wrzucili zdjęcia swoich prac do aplikacji. Możesz też zadać pytanie dotyczące podatności na cyberprzemoc i poprosić uczniów o wyjaśnienie swoich opinii.

**Podsumowanie:** Na zakończenie lekcji podsumuj kluczowe wnioski, podkreślając znaczenie świadomości zagrożeń w sieci oraz metod radzenia sobie z cyberprzemocą.

## LEKCJA 2: CYBERSTALKING

Cyberstalking to specyficzna forma cyberprzemocy, polegająca na uporczywym i niechcianym śledzeniu, nękanie lub zastraszaniu jednostki przez różne platformy cyfrowe, takie jak media społecznościowe, e-mail czy komunikatory internetowe. Działania te mają na celu wywołanie strachu, dyskomfortu lub zagrożenia dla ofiary.

Celem tej lekcji jest zaznajomienie uczniów z problematyką cyberstalkingu, specyficzną formą cyberprzemocy. Lekcja ma na celu uświadomienie uczniom, jak cyberstalking manifestuje się poprzez uporczywe śledzenie, nękanie lub zastraszanie jednostki za pomocą platform cyfrowych, jak media społecznościowe, e-mail czy komunikatory internetowe.


### Wprowadzenie do cyberstalkingu

Zacznij od wyjaśnienia, czym jest cyberstalking i jakie może mieć konsekwencje dla ofiar. Wskazanie, że działania te wywołują strach, dyskomfort lub zagrożenie dla ofiary, jest kluczowe dla zrozumienia zagadnienia.

**Materiały edukacyjne:** wykorzystaj dostępne case study oraz filmy edukacyjne, aby pokazać realne przykłady cyberstalkingu. Materiały te powinny pomóc uczniom zrozumieć konsekwencje tego typu zachowań.

[Case study](#)

**Zadanie w aplikacji Glide:** Zadanie w aplikacji Glide: przydziel uczniom zadanie oparte na historii Anny, która doświadcza cyberstalkingu. Poproś ich o przeczytanie historii i napisanie, co Anna powinna zrobić oraz jakie są ogólne sposoby obrony przed cyberstalkingiem.



Przeczytaj poniższą historię i napisz co powinna zrobić Anna? Jakie są sposoby na obronę przed cyberstalkingiem?

„Cyberstalking w Sieci Społecznościowej: Przypadek Anny”

Anna to 17-letnia uczennica, która rozpoczęła naukę w nowej klasie. Niestety, szybko stała się celem cyberstalkingu ze strony swoich rówieśników. Kilku z nich utworzyło fałszywe konta na mediach społecznościowych, udając innych uczniów. Na tych kontach publikowali obraźliwe treści oraz manipulowali innymi uczniami, twierdząc, że Anna jest autorką tych wpisów. Dziewczyna otrzymywała również ciągłe wiadomości tekstowe z groźbami od nieznanymi numerów telefonów. Rówieśnicy rozpowszechniali dezinformację o Annie w całej szkole, robili jej zdjęcia w kompromitujących sytuacjach i udostępniali je w Internecie, a następnie komentowali.

**Dyskusja grupowa:** prowadź dyskusje na temat odpowiedzialności za udostępnianie informacji w Internecie. Zapytaj uczniów, czy kiedykolwiek udostępniali wstydlive czy obraźliwe informacje o rówieśnikach oraz jakie mogą być konsekwencje takich działań.

**Analiza i refleksja:** zachęć uczniów do analizy własnego zachowania w sieci i jego wpływu na nich samych oraz na innych. Podkreśl znaczenie rozpoznawania cyberstalkingu i umiejętności reagowania na takie sytuacje.

## LEKCJA 3: SHARENTING

Sharenting to praktyka, w której rodzice aktywnie dzielą się zdjęciami, filmami oraz informacjami o swoich dzieciach w mediach społecznościowych lub innych platformach online. Takie działania mogą narazić dziecko na różnego rodzaju ryzyka, takie jak naruszenie prywatności, cyberprzemoc czy potencjalne wykorzystanie tych materiałów w nieodpowiedni sposób.

Celem tej lekcji jest zwiększenie świadomości uczniów na temat sharentingu – praktyki dzielenia się przez rodziców zdjęciami, filmami i informacjami o swoich dzieciach w mediach społecznościowych. Lekcja ma na celu uświadomienie uczniom ryzyka, jakie niesie za sobą sharenting, w tym naruszenie prywatności, cyberprzemoc oraz potencjalne nieodpowiednie wykorzystanie tych materiałów.

### Wprowadzenie do tematu

Zacznij od wyjaśnienia, czym jest sharenting, jakie są jego formy oraz jakie mogą być konsekwencje takiego działania. Wskazanie na ryzyka związane z naruszeniem prywatności i bezpieczeństwa jest tutaj kluczowe.

**Materiały edukacyjne:** wykorzystaj dostępne case study oraz filmy edukacyjne, aby pokazać realne przykłady i konsekwencje sharentingu. Materiały te powinny pomóc uczniom zrozumieć skomplikowane aspekty tej praktyki.

#### Case study

**Zadanie w aplikacji Glide:** przydziel uczniom zadanie polegające na ocenie scenariuszy i określeniu, czy dany przypadek jest przykładem sharentingu. Poproś uczniów o wpisanie odpowiedzi „TAK/NIE” w aplikacji pod każdym scenariuszem.

Przeczytaj poniższe scenariusze i określ czy to jest sharenting, wpisując TAK/NIE.

**Scenariusz 1:** Rodzic postuje zdjęcie swojego 7-letniego dziecka w mundurku szkolnym przed szkołą, tagując lokalizację i używając hashtagów związanych z pierwszym dniem w szkole.

**Scenariusz 2:** Rodzic dzieli się filmem, na którym jego 12-letnia córka zdobywa bramkę w meczu piłki nożnej. Film jest udostępniony publicznie i zawiera informacje o drużynie i lokalizacji meczu.

**Scenariusz 3:** Rodzic postuje zdjęcie swojego 4-letniego dziecka w szpitalu z opisem opowiadającym o trudnej sytuacji zdrowotnej, apelując o wsparcie i modlitwy.

**Scenariusz 4:** Rodzic tworzy publiczny album na Facebooku, w którym regularnie dzieli się zdjęciami swoich dzieci od ich narodzin do chwili obecnej, dokumentując każdy ich krok i osiągnięcie.

**Scenariusz 5:** Rodzic zamieszcza na Twitterze zdjęcie swojego 5-letniego dziecka, które właśnie skończyło pracę plastyczną w przedszkolu, razem z podziękowaniem dla przedszkolanki za inspirację.

**Scenariusz 6:** Rodzic tworzy publiczny album na Facebooku, w którym regularnie dzieli się zdjęciami swoich dzieci od ich narodzin do chwili obecnej, dokumentując każdy ich krok i osiągnięcie.

**Dyskusja grupowa:** zorganizuj dyskusję na temat osobistych doświadczeń uczniów związanych z sharentingiem. Zapytaj, czy kiedykolwiek spotkali się z takimi sytuacjami w swoim otoczeniu i jakie są ich opinie na ten temat.

**Analiza i refleksja:** zachęć uczniów do refleksji nad własnymi postawami wobec publikowania zdjęć w Internecie, zwłaszcza zdjęć innych osób, w tym dzieci. Podkreśl znaczenie zgody i prywatności.

**Kreatywne zadania:** zaproponuj uczniom, aby przedstawili w formie graficznej swoje odpowiedzi na pytania dotyczące konsekwencji sharentingu oraz sposobów zapobiegania nieodpowiedniemu wykorzystaniu zdjęć dzieci w Internecie.

**Podsumowanie:** na zakończenie lekcji podsumuj kluczowe wnioski, podkreślając znaczenie świadomego i odpowiedzialnego dzielenia się treściami w mediach społecznościowych, ze szczególnym uwzględnieniem prywatności i bezpieczeństwa dzieci.

Podczas tej lekcji ważne jest, aby uczniowie zrozumieli, że sharenting, mimo iż może wydawać się niewinną praktyką, niesie za sobą poważne konsekwencje. Tworzenie przestrzeni do otwartej dyskusji i krytycznego myślenia na ten temat jest kluczowe w kształtowaniu świadomego zachowania w świecie cyfrowym.

## LEKCJA 4: INTERNET CHALLENGE

Internet Challenge to rodzaj ryzykownego wyzwania, często propagowanego w mediach społecznościowych, w którym uczestnicy są zachęceni do wykonywania niebezpiecznych lub nieodpowiedzialnych czynności i publikowania ich w formie wideo lub zdjęć online.

Celem tej lekcji jest uświadomienie uczniów o ryzyku związanym z udziałem w internetowych wyzwaniach, często promowanych w mediach społecznościowych. Lekcja koncentruje się na zrozumieniu negatywnych skutków tych wyzwań, ich popularności oraz konsekwencji dla zdrowia i bezpieczeństwa uczestników.

### Wprowadzenie do Internet Challenge

Rozpocznij od wyjaśnienia, czym są internetowe wyzwania, podkreślając, jak mogą one zachęcać do wykonywania niebezpiecznych lub nieodpowiedzialnych działań. Przedstaw przykłady popularnych, ale ryzykownych wyzwań.

**Materiały edukacyjne:** użyj dostępnych grafik oraz case study, aby zilustrować realne skutki uczestnictwa w tych wyzwaniach. Przykłady mogą zawierać nagłówki dotyczące skutków zdrowotnych lub nawet śmiertelnych przypadków związanych z internetowymi wyzwaniami.

**Zadanie w aplikacji Glide:** poproś uczniów o wymyślenie edukacyjnego internetowego wyzwania, które miałyby pozytywny wpływ na ich otoczenie. Zadanie to ma na celu zachęcenie do kreatywnego myślenia o alternatywnych, bezpiecznych wyzwaniach.

**Dyskusja grupowa:** zorganizuj dyskusję na temat osobistych doświadczeń uczniów z internetowymi wyzwaniami. Skoncentruj się na konsekwencjach, z jakimi się wiązały, oraz na tym, co skłoniło ich do udziału w tych działaniach.

**Analiza i refleksja:** zachęć uczniów do refleksji nad tym, co powoduje, że młodzi ludzie angażują się w niebezpieczne wyzwania internetowe. Zadaj pytania, które pomogą uczniom zastanowić się nad psychologicznymi i społecznymi aspektami tych działań.

**Podsumowanie:** podsumuj lekcję, podkreślając znaczenie świadomego podejścia do wyzwań internetowych oraz konieczność oceny ryzyka i konsekwencji przed ich podjęciem.

Podczas tej lekcji ważne jest, aby uczniowie zrozumieli niebezpieczeństwa związane z internetowymi wyzwaniami i uczyli się, jak podejmować bezpieczne i świadome decyzje w świecie cyfrowym. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i odpowiedzialności za własne działania w Internecie jest kluczowe w zapobieganiu negatywnym skutkom udziału w tych wyzwaniach.





## LEKCJA 5: SEXTING

Sexting to wysyłanie, odbieranie lub udostępnianie treści o charakterze seksualnym, takich jak zdjęcia czy wiadomości tekstowe, za pomocą środków elektronicznych, najczęściej telefonów komórkowych.

Celem tej lekcji jest uświadomienie uczniów o ryzykach i konsekwencjach związanych z sextingiem, czyli wysyłaniem, odbieraniem lub udostępnianiem treści o charakterze seksualnym za pomocą środków elektronicznych. Lekcja ma na celu przedstawienie prawnych i etycznych aspektów sextingu oraz sposobów ochrony prywatności i bezpieczeństwa.

**Materiały edukacyjne:** wykorzystaj dostępne case study oraz filmy edukacyjne, aby pokazać realne konsekwencje sextingu. Przedstaw przykłady i omów skutki, zarówno pozytywne, jak i negatywne.

[Case study](#)

**Zadanie w aplikacji Glide:** przydziel uczniom zadanie analizy historii Anny i Kamila, prosząc ich o odpowiedź na pytania dotyczące konsekwencji zakończenia ich związku, ryzyka związanego z przechowywaniem materiałów o charakterze seksualnym i środków ostrożności, które można zastosować w takiej sytuacji.



Przeczytaj poniższą historię i odpowiedz na pytania.

Anna i Kamil są w związku od dwóch lat i uważają swoją relację za stabilną i zaufaną. Oboje są dorosłymi i świadomymi osobami. Pewnego wieczoru, będąc w różnych miastach z powodu obowiązków zawodowych, zaczynają rozmowę przez komunikator internetowy. W pewnym momencie Anna prosi Kamila o przesłanie jej kompromitującego zdjęcia, zapewniając, że nikt poza nią tego nie zobaczy. Kamil się zgadza i wysyła zdjęcie.

Co by się stało, gdyby relacja między Anną a Kamilem się zakończyła? Jakie są ryzyka związane z przechowywaniem takich materiałów? Jakie środki ostrożności można by zastosować w takiej sytuacji?

**Dyskusja grupowa:** zorganizuj dyskusję na temat sextingu w zaufanych relacjach. Zachęć uczniów do omówienia, czy uważają wysyłanie takich zdjęć za akceptowalne, oraz jakie mogą być potencjalne ryzyka, nawet jeśli obie strony są dorosłe i wyrażają zgodę.

**Analiza i refleksja:** poproś uczniów o refleksję nad odpowiedzialnością, jaką niesie za sobą sexting, oraz nad sposobami ochrony swojej prywatności i bezpieczeństwa online.

**Podsumowanie:** na zakończenie lekcji podkreśl znaczenie świadomego podejmowania decyzji w kontekście sextingu, z uwzględnieniem konsekwencji prawnych i społecznych. Podkreśl także, jak ważne jest zrozumienie, że raz udostępnione materiały mogą pozostać w sieci na zawsze.

Podczas tej lekcji ważne jest, aby uczniowie zrozumieli kompleksowość sextingu oraz to, że decyzje podejmowane w cyfrowym świecie mogą mieć długotrwałe konsekwencje. Stworzenie przestrzeni do otwartej dyskusji i krytycznego myślenia na ten temat jest kluczowe w kształtowaniu świadomych i bezpiecznych zachowań online.

## LEKCJA 6: SEXTORTION

Sextortion to sytuacja, w której ktoś grozi komuś innemu, że ujawni jego intymne zdjęcia, filmy lub informacje, jeśli ta osoba nie zrobi czegoś, czego żąda szantażysta. To poważne naruszenie prywatności i nielegalne zachowanie online. Ważne jest, aby być ostrożnym i nie udostępniać intymnych treści innym osobom oraz zgłaszać tego rodzaju działania odpowiednim służbom.

Celem tej lekcji jest uświadomienie uczniom o sextortion, czyli sytuacji, gdy ktoś grozi ujawnieniem intymnych zdjęć, filmów lub informacji osoby, aby zmusić ją do zrobienia czegoś. Lekcja ma na celu przedstawienie tego zjawiska, jego konsekwencji dla młodych ludzi, oraz możliwości uzyskania pomocy.

### Wprowadzenie do tematu

Rozpocznij od wyjaśnienia, czym jest sextortion, podkreślając, że jest to poważne naruszenie prywatności i nielegalne zachowanie online. Wyłóż, dlaczego ważne jest, aby nie udostępniać intymnych treści innym osobom oraz zgłaszać tego rodzaju działania odpowiednim służbom.

**Materiały edukacyjne:** wykorzystaj dostępne case study oraz filmy edukacyjne, aby pokazać realne przykłady sextortion i jego wpływu na ofiary. Przedstawienie realnych historii pomoże uczniom zrozumieć powagę tego zjawiska.

### [Case study](#)

**Zadanie w aplikacji Glide:** zadaj uczniom pytanie dotyczące tego, gdzie mogą zwrócić się o pomoc w przypadku sextortion. Zadanie to ma na celu zwiększenie świadomości o dostępnych zasobach i wsparciu.

**Dyskusja grupowa:** prowadź dyskusję na temat aktualnego tematu, jakim jest „Pandora Gate”. Poproś uczniów o omówienie, czy uważają, że ofiary mogły w jakiś sposób uniknąć tej sytuacji i jakie kroki mogą podjąć, aby chronić się przed podobnymi zagrożeniami.

**Analiza i refleksja:** zachęć uczniów do refleksji nad ważnością ochrony własnej prywatności i bezpieczeństwa w Internecie oraz nad odpowiedzialnym zachowaniem w cyfrowym świecie.

**Podsumowanie:** na zakończenie lekcji podkreśl znaczenie zrozumienia zagrożenia, jakim jest sextortion, oraz konieczność zgłaszania takich działań odpowiednim organom. Podkreśl także, jak ważne jest świadome podejmowanie decyzji dotyczących udostępniania treści w Internecie.

Podczas tej lekcji kluczowe jest, aby uczniowie zrozumieli ryzyko związane z sextortion i uczyli się, jak chronić swoją prywatność oraz gdzie szukać pomocy w przypadku wystąpienia takich sytuacji. Stworzenie otwartej i bezpiecznej przestrzeni do dyskusji jest ważne w kształtowaniu świadomego zachowania online i wiedzy na temat ochrony przed zagrożeniami cyfrowymi.



# SPOTY PROFILAKTYCZNE

## KAMPANIA PROFILAKTYCZNA

W trzeciej części kursu sprawdzisz się podczas pracy grupowej w której razem z rówieśnikami zaprojektujesz swoją własną kampanię profilaktyczną na jeden z wylosowanych tematów: cyberstalking, sharenting, sextortion, Internet Challenge, zjawisko FOMO, cyberbullying. W ramach kampanii stworzycie hasło, grafikę lub plakat profilaktyczny, spot, a także opis wydarzenia profilaktycznego w swojej szkole.

W tej części kursu uczniowie będą pracować w grupach nad projektowaniem własnych kampanii profilaktycznych na tematy takie jak cyberstalking, sharenting, sextortion, Internet Challenge, FOMO, spoofing, czy cyberbullying. Celem jest stworzenie hasła, grafiki lub plakatu profilaktycznego, krótkiego spotu oraz opisu wydarzenia profilaktycznego w szkole.

### Wprowadzenie do kampanii profilaktycznych

Rozpocznij od wprowadzenia uczniów w świat tworzenia kampanii profilaktycznych. Wyjaśnij cel takich kampanii i ich znaczenie w edukacji rówieśniczej.

Materiały edukacyjne: wykorzystaj dostępne materiały, takie jak filmiki instruktażowe, które pokazują, jak tworzyć skuteczne kampanie profilaktyczne. Możesz skorzystać z narzędzi online, takich jak Canva, do tworzenia grafik i plakatów.

Praca grupowa: podziel uczniów na grupy i przydziel każdej z nich jeden z tematów. Zadaniem grup będzie stworzenie kompleksowej kampanii profilaktycznej.

Uczestnicy w grupach pracują nad przygotowaniem spotu profilaktycznego na wylosowany temat:

1. **Cyberstalking** - wielokrotne wysyłanie komuś w internecie lub przy użyciu telefonu niechcianych informacji, zdjęć, bardzo częste wysyłanie e-maili i informacji za pomocą komunikatorów czy czatów mimo braku zgody odbiorcy.
2. **Sharenting** - regularne zamieszczanie przez rodziców w internecie, głównie na portalach społecznościowych, blogach, forach dyskusyjnych, szczegółowych informacji, zdjęć i filmów z życia dzieci.
3. **Sextorion** - polega na pozyskaniu od ofiary materiałów o charakterze seksualnym, następnie wymuszeniu okupu (pieniędzy lub kolejnych treści pod groźbą ich opublikowania lub dalszego rozpowszechniania)
4. **Internet Challenge** - internetowe wyzwanie do wykonania niebezpiecznego zadania.
5. **Zjawisko FOMO** - strach przed tym co nas omija w odniesieniu do ciągłego korzystania z telefonu i mediów społecznościowych.
6. **Spoofing** - rodzaj ataku, w którym przestępcy podszywają się pod banki, instytucje i urzędy państwowe, firmy, a nawet osoby fizyczne w celu wyłudzenia od swoich ofiar danych lub pieniędzy.
7. **Cyberbullying** - nękanie online, która może przybierać różne formy, takie jak obraźliwe wiadomości, wyśmiewanie, groźby lub rozpowszechnianie obraźliwych treści wobec innych osób.

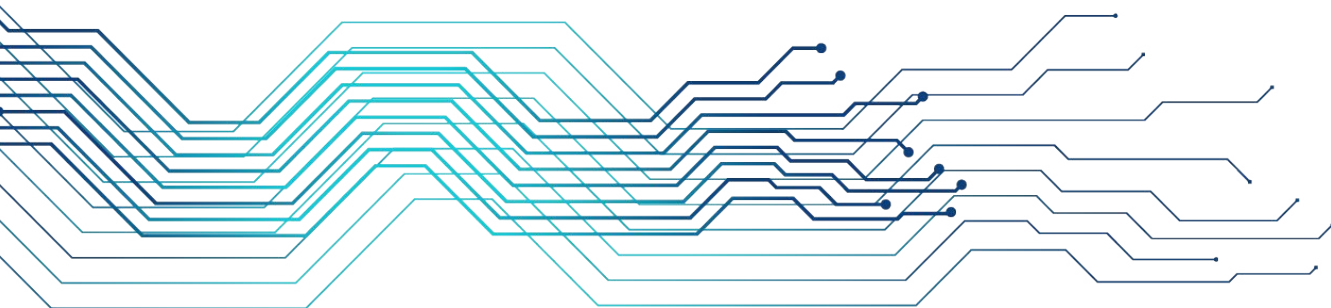
#### Zadania do realizacji

- Wymyślenie hasła: każda grupa powinna wymyślić hasło profilaktyczne, które ostrzega przed wybranym cyberprzestępstwem.
- Stworzenie grafiki lub plakatu: uczestnicy tworzą grafikę lub plakat wykorzystując narzędzia takie jak Canva.
- Nagranie spotu: grupy przygotowują maksymalnie 30-sekundowy spot reklamowy wykorzystując wymyślone hasło kampanii.
- Planowanie wydarzenia w szkole: grupy dyskutują, jak dotrzeć do swoich rówieśników i planują wydarzenie profilaktyczne w szkole.

Dodanie Materiałów do Aplikacji Glide: Uczniowie dodają przygotowane materiały do aplikacji Glide w sekcji „Kampania Profilaktyczna”.

**Podsumowanie:** Na koniec lekcji omów stworzone kampanie, podkreślając kreatywność, przekaz i skuteczność dotarcia do rówieśników. Zwróć uwagę na znaczenie takich działań w zapobieganiu cyberprzemocy i promowaniu bezpiecznego zachowania online.

Podczas tych zajęć kluczowe jest, aby uczniowie zaangażowali się w twórczy proces projektowania kampanii profilaktycznej, ucząc się tym samym, jak komunikować ważne przesłania w przystępny i efektywny sposób. Praca grupowa i kreatywne zadania pomagają w budowaniu świadomości na temat cyberzagrożeń oraz rozwijaniu umiejętności komunikacji i pracy zespołowej.



# Klaster Innowacji Społecznych



Jesteśmy organizacją skupioną na przyszłości edukacji, gdzie wykorzystuje się innowacyjne technologie. Nasza wizja to szkoły, w których nowoczesne narzędzia i metody nauczania idą w parze z potrzebami uczniów XXI wieku. Dążymy do stworzenia bezpiecznego środowiska, w którym technologia staje się mostem łączącym wiedzę z codziennym życiem młodzieży. Poprzez innowacje i współpracę, kształtujemy przyszłość edukacji na Śląsku.

[Strona www](#)

